

присвоения ученых званий.

Федеральная служба осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных учреждений и их филиалов, а также научных организаций (в сфере послевузовского и дополнительного профессионального образования). Она также осуществляет проверку деятельности образовательных учреждений и научных организаций.

К функциям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки относится организация государственной аттестации научных работников, т.е. оценки квалификации научных работников, присвоения им ученых степеней и ученых званий. Во исполнение этой функции Федеральная служба осуществляет организационное и техническое обеспечение работы Высшей аттестационной комиссии, а также рассматривает вопросы присвоения ученых званий профессора по специальности и профессора по кафедре, доцента по специальности и доцента по кафедре, присуждения ученых степеней доктора и кандидата наук и выдает соответствующие аттестаты и дипломы установленного образца, а также рассматривает вопросы лишения (восстановления) указанных ученых званий и степеней. Федеральная служба также выдает разрешения на создание советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (диссертационных советов), устанавливает их компетенцию и определяет перечни научных специальностей, по которым им предоставляется право приема к защите диссертаций.

Федеральная служба подтверждает, признает и устанавливает эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом и в Российской Федерации, и выдает соответствующие документы.

Таким образом, последние изменения в образовательное законодательство призваны решить ряд принципиальных вопросов, связанных с необходимостью устранить нормативные коллизии, оптимизировать структуру и функции уполномоченных органов в области управления образованием. Общим итогом законотворческой деятельности является упорядочение многих механизмов, определение процедурных вопросов, устранение некоторых технических противоречий. Список литературы:

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г. № 30. ст. 1797.
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. 1996. № 35. ст. 4135.

УДК 378.146:004.42

Цой Н. В.

ст.преподаватель кафедры «Управление и качество образования»
АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
институт повышения квалификации педагогических работников
по Жамбылской области, г. Тараз, Казахстан
E –mail:cnv28@mail.ru, tsoy.n@orleu-edu.kz

SMART – ТЕХНОЛОГИИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: Сегодня, в условиях внедрения электронного обучения и перехода к SMART-обучению в организациях образования Республики Казахстан, системный подход в формировании функциональной грамотности и новые технологии

значительно меняют роль учителя, вызывают необходимость в создании новых педагогических приемов и новых подходов к системе повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: Smart-обучение, функциональная грамотность, обучение, Colar –Mix, Animoto, prezi.com, Google, Smart education, Smart-цели, концепция smart-обучения, ИКТ.

Tsoy N. V.

Senior teacher of department is Management and quality of education
Branch of JSC “National Center for professional development “Orleu”
institute for professional development of Zhambyl region

**SMART - TECHNOLOGIES AS AN ACTUAL COMPONENT OF
PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS IS IN THE SYSTEM OF IN-
PLANT TRAINING**

Abstract: Today, with the introduction of e-learning and the transition to the SMART-learning in educational institutions of the Republic of Kazakhstan, systematic approach to the development of functional literacy and new technologies have significantly changed the role of the teacher, make it necessary to create new teaching methods and new approaches to the system of teacher training.

Keywords: Smart-learning, functional literacy, learning, Colar –Mix, Animoto, prezi.com, Google, Smart education, Smart-goals, concept smart-learning, ИКТ.

Современность ставит перед высшей школой Казахстана новые реальные задачи и решить их наш профессиональный долг, так как у нашего государства должна быть надежная опора - высокообразованные конкурентноспособные специалисты.

Конкуренция в высшем профессиональном образовании во всем мире разветвляется в трех сегментах: в первом - массовое профессиональное образование, обеспечивающее подготовку специалистов, квалификация которых отвечает принятыми в мире стандартами и способными работать с доминирующими на рынках технологиями, во втором – профессиональное образование, включенное в процесс исследований и разработок передовых технологий, конкурентных в глобальных рынках и в третьем – подготовка конкурентнонадежных кадров, способных управлять глобальными процессами.

Образование - стратегический ресурс, формирующий интеллектуальный капитал Республики Казахстан. Этим обусловлено определение образования в качестве одного из важнейших приоритетов государственной политики во всех стратегических документах развития. Целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил, что «одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса страны является успешность обновления национальной системы образования».

Как отмечено в программе «Информационный Казахстан-2020», развитие современных ИКТ диктует темп и вектор развития образования: методики обучения должны быть вариабельны, задания приближены к реальной деятельности, а преподаватели обязаны быть высокопрофессиональными, непрерывно повышать свою методическую и ИКТ-квалификацию. В противном случае влияние ИКТ на формирование человеческого капитала будет отрицательным.

Таким образом, ведущая роль информационно-коммуникационных технологий

является ключевым фактором развития образования и развития человеческого капитала для устойчивого роста экономики республики Казахстан.

Современное общество XXI века находится на этапе смены технологической парадигмы. Информационные технологии, определившие образ и сущность XXI века, уступают место Smart-технологиям, открывающих новый путь развития - Smart-экономики, Smart-образования, Smart-общества.

Изменение среды обучения: переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование Smart-устройств, расширение Smart - работ (мобильного офиса) - это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты - социальные, экономические и иные преимущества для лучшей жизни. Среда Smart-обучения - это конвергенция ИКТ и инфраструктуры Интернета (слияние онлайн-ового распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа). Ключевые аспекты современного Smart-обучения предполагают создание гибкой и открытой среды обучения: использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, системы управления. Основной причиной актуальности внедрения Smart-обучения является совершенствование существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями Smart-экономики и Smart-общества. Основным направлением введения Smart-обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде. Соответственно в школе этой работой должны заниматься не только учителя информатики, но и учителя - предметники. Они должны выступать некими посредниками между Smart-обучением и другими педагогами и школьниками.

С внедрением Smart-обучения будут созданы условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» - «Life Long Learning (LLL)». Smart-обучение позволит повысить доступность образования педагогов «всегда, везде и в любое время», даст возможность самостоятельно развивать траекторию профессионального роста, приравняет уровень образования педагогов городских и сельских школ, откроет путь в международное образовательное пространство. В свете вышесказанного, в частности, перед учителями информатики и учителями предметниками возникает вопрос о том, как учить современного ученика в среде Smart learning. Оно должно быть легко управляемым, чтобы обеспечить организации образования и гибкость учебного процесса, и интегрированным с внешними источниками.

Необходимость развития интегрированной интеллектуальной образовательной среды основывается на достаточной степени развития Smart-технологий и интенсивности проникновения их в повседневную жизнь.

Повышение квалификации педагогических работников в ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области осуществляется с использованием современных компьютерных технологий и «облачных» сервисов. Обучение по данной программе позволит сформировать определенную готовность у учителей информатики и учителей предметников к реализации современной парадигмы образования XXI века. Иметь образовательный контент в свободном доступе для слушателей, обеспечение обратной связи преподавателей ИПК и слушателей, обмен знаниями между ними – это все относится к современным информационным технологиям. Но что дальше? Что люди делают с этими технологиями, какой эффект получают? Эти вопросы лежат уже в разрезе Smart образования. Именно оно способно обеспечить максимально высокий уровень образования, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволит молодым людям адаптироваться в условиях быстроменяющейся среды, обеспечит переход от книжного контента к активному. Концепция Smart-образования

предполагающая гибкое обучение, наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа (аудио, видео, графика), способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности слушателя.

Помимо этого, Smart-образование должно быть легко управляемым, легко обеспечивать гибкость учебного процесса, и быть интегрированным, то есть постоянно питающимся внешними источниками в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе к знаниям.

В основе концепции Smart обучения лежит идея индивидуализации обучения, что возможно лишь за счет создания преподавателем контента, нацеленного на конкретного слушателя. Этого возможно добиться лишь за счет управления академическими знаниями, когда каждый новый знаниевый объект идентифицируется и описывается. Массив подобных объектов позволит их комбинировать и тем самым создавать уникальный контент, удовлетворяющий потребности каждого слушателя. Оно позволит преподавателю не тратить время, связанное с технической разработкой курса. Он сможет воспользоваться уже существующим контентом, реализованным в виде модулей, описанных специальным образом. При этом открывает для педагогов новые возможности: делиться опытом и идеями, больше заниматься наукой, персонифицировать курс в зависимости от его задач и компетенций слушателя, экономить время, дорабатывая уже имеющийся контент, а не создавать его с нуля. Согласно концепции, данное обучение приобретает новые характеристики современный учебный курс. Он должен обеспечить одновременно и качество образования, и мотивировать слушателя к изучению. Заинтересовать современного слушателя, имеющего доступ к многочисленным электронным материалам, простым текстовым пособиям практически невозможно. Необходимо создание сценария всех учебных мероприятий курса, которые будут увлекать слушателя, побуждать его к творческой и научной деятельности. Учебные курсы должны быть интегрированными, то есть включать в себя и мультимедийные фрагменты и внешние электронные ресурсы. Smart-курс должен на 80% состоять из внешних источников, развиваться самостоятельно за счет подключений к различным каналам, позволять слушателям создавать контент. Современный курс – это траектория действий, среди которых чтение учебника занимает не более 20-30% времени. Этим же требованиям (гибкость, интеграция, индивидуальная траектория и др.) должен отвечать и Smart-учебник. Это комплексный учебный материал, создаваемый и обновляемый на основе использования технологических инноваций и Интернет-ресурсов, и содержащий систематическое изложение знаний в предметной области. Среди требований к технологиям создания smart-учебника лежит использование облачных технологий, расширенные возможности использования мультимедийных средств, интерактивность образовательных инструментов, автоматическая фильтрация по уровню освоения материала (рейтинг знаний), подписка на доступ и использование, групповая работа соавторов и читателей в интернет-пространстве, создание контента через личный кабинет слушателя. В свою очередь цель умного обучения заключается в том, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду. Именно такой подход позволит скопировать знания преподавателя и предоставить доступ к ним каждому желающему. Более того, это позволит расширить границы обучения, причем не только с точки зрения количества обучаемых, но и с точки зрения временных и пространственных показателей: Обучение станет доступным везде и всегда. Одним из условий перехода к умному электронному обучению является переход от книжного контента к активному. Лишь знания в электронном виде можно передавать с наибольшей эффективностью. При этом знания должны располагаться в едином репозитории, предполагающем наличие интеллектуальной системы поиска. И простого размещения контента в подобном репозитории недостаточно чтобы он стал активным. Все знаниевые объекты должны быть взаимосвязаны с системой

метаданных. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий ИКТ

Нужны новые технологические решения, которые максимально бы облегчили труд учителя и помогли бы создавать оригинальные и эффективные программные разработки цифровых образовательных ресурсов. К этой группе решений можно отнести и программы **Prezi, Animoto, Диск Google, VideoScribe**.

С помощью Prezi можно создать интерактивную презентацию онлайн нового вида с нелинейной и многоуровневой структурой. Prezi.com — это социальный сервис, а значит, создаваться презентации могут коллективно, и это качество можно использовать при работе над совместными проектами.

Animoto – сервис для быстрого создания видеороликов из фото. Пользователи загружают фото со своего компьютера, со страницы Facebook, с iPhone на сайт Animoto и выбирают фоновую музыку. Программа сама работает режиссером и редактором, она анализирует фото и музыку и автоматически создает видео, которое движется в ритме музыки. Видеоролики делаются за несколько минут.

Программа VideoScribe. Рисованная презентация – это видео, в котором объекты и надписи прорисовываются карандашом. С помощью таких презентаций хорошо делать обзоры цифровых образовательных ресурсов, инфопродуктов, сервисов и для других целей.

Такие рисованные презентации создаются в программе VideoScribe, а скачать программу можно с сайта [Sparkol](http://Sparkol.com). Этот сервис англоязычный и поменял интерфейс сайта и программы.

Программа ColarMiX. Программа ColarMiX разработана компанией Puteko, которая на специальной раскраске воспроизводит в 3D – мультфильм рисунок. Как бы Вы не раскрасили рисунок, он будет воспроизводиться именно в той цветовой гамме, в которой изначально был раскрашен рисунок.

Программа ColarMiX превращает героев обычных раскрасок в трехмерные персонажи с анимацией.

Благодаря этому кроме тренировки мелкой моторики дети получают от творческого процесса еще больше радости. Чтобы добиться эффекта дополненной реальности, достаточно распечатать раскраски с сайта colarapp.com.

Необходимо скачать эту программу PlayMarket. Затем с помощью программы ColarMiX на Вашем Smart устройстве и навести встроенную камеру на рисунок и как только рисунок станет синим цветом, немного подождать и воспроизведется проекция в 3D – мультфильм.

В итоге ребенок получает маленькое «чудо» - оживший рисунок.

Диск Google (англ. Google Drive) — облачное хранилище данных, принадлежащее компании Google Inc., позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Поддерживается совместная работа над документами.

Создание облака слов в Tagxedo.com. Данный сервис позволяет создавать ассоциативный ряд из слов в рамках какой - либо темы. Ассоциации – это слова – образы, которые возникают при произношении какого – либо слова или изучаемого понятия. Этот сервис имеет возможность создания географических диаграмм (работа с картой) в документах Google.

Tagxedo превращает слова (известные речи, новостные статьи, слоганы и тематики) в облака слов, оказывающие визуальное воздействие на пользователя. Онлайн-сервис Tagxedo.com настолько прост в применении, что даже если вы не владеете в совершенстве английским языком, разобраться в нем будет не сложно

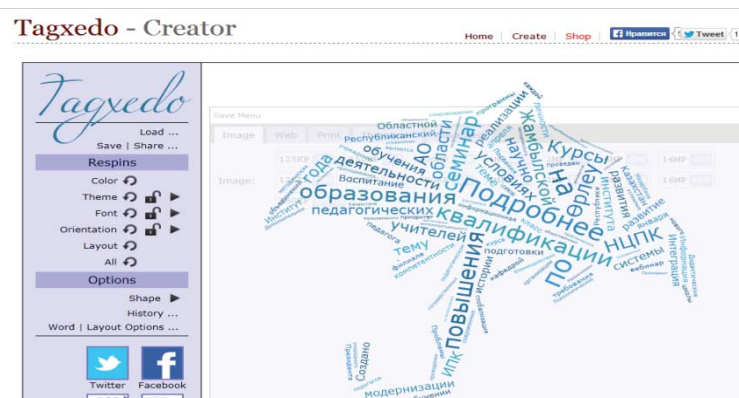


Рисунок 3. Использование сервиса облако слов

Приложение Plickers которое позволяет проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона. Рассмотрим инструкции которые помогут любому учителю школы использовать Plickers. Также за год в приложении появился ряд замечательных нововведений: появились папки для группировки вопросов; появилась возможность добавлять картинку к вопросам; реализована функциональность очереди. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR- кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке. Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Учитель задаёт вопрос, ребёнок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа. Для работы с программой plickers.com необходим один мобильный телефон под управлением [iOS](http://apple.com) или [Android](http://android.com) с установленным приложением Plickers; один мобильный телефон у учителя под управлением; проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View. Проектор в целом необязателен, но очень полезен, особенно для создания «вау-эффекта». Наличие мобильных телефонов у детей не нужно для использования программы Plickers.

Карточки. Карточки представляют собой простые распечатанные бумажки. Идеально - на картоне, в этом случае они прослужат дольше, это можно сделать на школьном принтере на обычной бумаге. Макеты карточек доступны для скачивания на официальном сайте. Есть 5 различных наборов. В любом наборе каждая карточка уникальна и имеет собственный порядковый номер. Это позволяет, например, выдать карточку конкретному ученику и отслеживать при необходимости его успехи, сделав опрос персонифицированным. Если же вы не хотите знать результаты конкретного ученика, карточки можно раздавать случайным образом. Вот доступные на сайте наборы: Standard (стандартный): на один лист A4 влезает 2 карточки, всего - 40 различных карточек. Для 99% школ этого хватит. Expanded (расширенный): то же самое, что и выше, только карточек 63. Large Font (большие шрифты): варианты ответов А, В, С, D на карточках написаны существенно большим шрифтом. Это подходит, например, для маленьких детей, которым сложно читать мелкие буквы. Но в то же время это делает более лёгкой возможность подсмотреть ответ соседа. Large Cards (большие карточки): то же, что и стандартный набор, но сами карточки больше размером и на один лист помещается ровно 1 карточка. Всего их тут 40. Large Cards Expanded (большие карточки расширенный набор): Large Cards плюс Expanded = 63, большие карточки размера A4. Для обычной школы стандартный набор является оптимальным выбором.

Интерфейс Web - приложения Plickers. Чтобы начать пользоваться Plickers, необходимо зарегистрироваться на сайте. После этого учитель попадает в интерфейс библиотеки. Вот что мы там видим:

Question (вопрос) - ключевая единица системы. Каждый вопрос содержит текст. К нему можно добавить картинку сам текст не должен быть очень длинным, чтобы вмещаться на экран компьютера при большом шрифте.

- тип ответа (варианты ответа и/или система правда/ложь»);
- ответы (их может быть не более четырёх).

Правильный ответ выделяется галочкой.

Folder (папка) - группировка вопросов по определённой теме или признаку. Например, «теория эволюции» или «линейные уравнения». Позволяет проще ориентироваться в вопросах. Можно создавать папки внутри папок.

Class (класс) и Queue (очередь). После того, как сами вопросы подготовлены, из них нужно создать очередь для определённого класса. Один вопрос может использоваться сколько угодно раз в любом классе.

Чтобы создать класс, нажимаем на меню «Classes» сверху и на открывшейся странице нажимаем на кнопку «Add new Class».

Самый простой способ - называть классы по их реальному названию: 9а, 9б, 10а и т.п. Если у вас есть деление на группы, для каждой группы имеет смысл создать отдельный класс: 9а-1, 9а-2 и так далее.

После того, как классы созданы, возвращаемся в библиотеку (ссылка «Library» сверху) и добавляем вопросы в очередь к нужному классу. Для этого в интерфейсе вопроса (кнопка Expand в правом нижнем углу вопроса) есть кнопка «Add to Queue»

Очередь - это последовательность вопросов, которые вы хотите задать указанному классу на ближайшем уроке. После того, как вопрос задан, он исчезает из очереди. Разумеется, на следующий урок его можно добавить опять в очередь, если это необходимо. Эта концепция станет более понятной чуть ниже.

Итого, что у нас имеется на данный момент:

- Мы создали папки и вопросы в них.
- Мы создали классы, которым мы хотим задать вопросы.
- Мы добавили вопросы в очереди соответствующим классам.

Это - подготовительные шаги. Они займут в первый раз некоторое время, но в дальнейшем вам нужно будет только обновлять базу вопросов и составлять очередь. С опытом это будет занимать максимум несколько минут перед уроком.

Теперь переходим непосредственно к процессу опроса.

Процесс опроса. Для опроса очень желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером. На компьютере открываем сайт Plickers, логинимся там и нажимаем на ссылку сверху «Live view». Это специальный режим показа вопросов, которым можно управлять с вашего мобильного телефона. Собственно, сейчас нам и потребуется мобильный телефон.

В мобильном телефоне открываем приложение Plickers. На стартовом экране вам предложат выбрать класс:

Мобильное iOS-приложение Plickers: выбор класса. После выбора класса вам будет показана очередь вопросов, которую мы задали ранее. Заметьте: вопросы можно создавать непосредственно из приложения, нажав на этом экране кнопку Create. Также, если вы вдруг забыли добавить какой-либо вопрос к очереди, из приложения доступна библиотека, содержащая все вопросы.

Нажимаем на первый вопрос. Вот тут впервые происходит «магия»: как только вы выбрали вопрос на вашем мобильном телефоне, он автоматически отображается на проекторе через режим Live view. То есть вам не нужно находиться у компьютера и переключать что-либо - всё управление ведётся с телефона.

Дети читают вопрос и поднимают с карточки с вариантами ответа. Учитель

нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов.

Plickers в реальности. В этом режиме достаточно просто навести на учеников телефонов приложение автоматически распознает QR-коды всех учеников сразу. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз - Plickers учтёт только один, самый последний ответ. Поэтому, кстати, ученик спокойно может поменять своё мнение «на ходу» - всё это учтено разработчиками программы. В приложении сразу же показывается базовая статистика распределения ответов. Справа внизу имеется кнопка для очистки статистики. Кнопка-галочка по центру внизу завершает данный вопрос и возвращает учителя в очередь вопросов. Далее - повторяем операцию для остальных вопросов.

На этом, собственно, основная инструкция и заканчивается. Кратко резюмируем последовательность действий:

1. Создаём вопросы.
 2. Создаём классы.
 3. Добавляем вопросы в очереди классов.
 4. Открываем на компьютере сайт Plickers на вкладке Live View.
 5. Выводим через проектор.
 6. Раздаём детям карточки.
 7. Открываем мобильное приложение Plickers.
 8. Выбираем класс.
 9. Выбираем вопрос.
 10. Сканируем ответы.
 11. Повторяем пп. 9-10 с остальными вопросами из очереди данного класса.
 12. Анализируем результаты статистики.
- Как можно использовать Plickers?
1. Фронтальный опрос в конце урока.
Цель - понять, что дети усвоили за урок, а что нет.
 2. Фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам.
Цель - понять, что усвоилось, а что нужно повторить.
 3. А/В-тестирование подачи материала.
Цель - выяснить, как лучше рассказывать детям тот или иной материал. Берём два класса (или две группы). Рассказываем им один и тот же материал, но по-разному. В конце урока проводим фронтальный опрос и сравниваем результаты.
 4. Проведение тестов / проверочных работ.

При правильной подготовке проверочные работы можно проводить в формате Plickers. Результаты будут доступны сразу, без необходимости проверки и/или наличия смартфонов / компьютеров у детей.

5. Анализ работы учителя в динамике.

Результаты можно и нужно показывать администрации, которая может контролировать процесс усвоения знаний учащимися. Plickers позволяют реализовать непрерывный мониторинг знаний детей, который отнимает не более нескольких минут от урока.

Самое главное в этом всё - начать. Использование Plickers на уроке позволяет учителю упростить себе жизнь и улучшить обратную связь между собой и классом. Для детей это приложение - своего рода развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы. Самое главное, что Plickers - это очень простая технология, которая не требует практически ничего и любой учитель может начать применять хоть завтра.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию и качество подготовки слушателей, так как

теоретическая подготовка преподавателей в области применения ИТ в обучении повышается, а также совершенствуются практические навыки владения прикладным программным обеспечением. Следовательно, круг приобретенных компетенций педагогов становится шире и соответствует требованиям современного образования.

Овладение новыми информационными технологиями требует от преподавателей внесения соответствующих изменений в учебный процесс, связанных с пересмотром традиционных методов, технологий и средств обучения, а иногда и с созданием принципиально новых моделей обучения и разработки отдельных учебных дисциплин.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050» - новый политический курс состоявшегося государства». 14.12.2012
2. Smart Learning Programme for Specialists of the Republic of Kazakhstan (Professional development for teacher based on Smart Learning) Korea Soongsil University, 14.05-23.05.2014
3. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы АО НЦПК "Өрлеу", 2013.
4. Революция в обучении : научить мир учиться по-новому : пер. с англ. / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. - М. : Парвинэ
5. Россия на пути к Smart обществу / Под ред. Н.В.Тихомировой, В.П.Тихомирова. - М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012.

УДК 337 (075.8)

Шагивалеева Г. Р.¹, Бильданова В. Р.²

¹к.псих.н., доцент кафедры психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru

²ст. преподаватель кафедры психологии
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга
E-mail: bildanova56@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию выраженности компетентности у современных студентов как важному условию их профессиональной подготовки. В работе обосновывается актуальность исследования, рассматриваются социально-профессиональные компетенции. Большое значение уделяется социальным, познавательным, операционным и специальным компетенциям.

Ключевые слова: Компетенция, компетентность, социальные компетенции, познавательные компетенции, операционные компетенции, специальные компетенции.

Shagivaleeva G. R.¹, Bildanova V.R.²,

¹ candidate of Sciences (Psychology), associate Professor,
the Department of Psychology, E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru

²senior Lecturer, the Department of Psychology
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University E-mail:
bildanova56@mail.ru